



*Nessuno deve essere in sosta, in panchina, a bordo campo*

*perché*

*«Ibi semper est victoria, ubi concordia est»*

*(P. Siro)*

Scuola Infanzia Scuola Primaria Scuola Secondaria di I Grado  
[fric80400c@istruzione.it](mailto:fric80400c@istruzione.it) [fric80400c@pec.istruzione.it](mailto:fric80400c@pec.istruzione.it) C. fiscale: 80005100609  
 Via San Francesco n. 9. 03016 Guarcino (Fr) Tel. 077546256 Fax. 0775469433



## PROGETTAZIONE ANNUALE A. S. 2022/2023

### CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	EDUCAZIONE CIVICA
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                      (dalle indicazioni del curriculum)</p>	<p>L'alunno:  <b>COMPRESIONE DELLA REALTÀ SOCIALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera e utilizza, in ambienti e situazioni diverse, le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e i valori alla base della propria e delle altrui realtà.</li> </ul> <p><b>RISPETTO DELLE REGOLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e adegua autonomamente il proprio comportamento in base alle situazioni.</li> </ul> <p><b>PARTECIPAZIONE ATTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le proprie capacità in maniera consapevole e creativa, fornendo il suo contributo per la promozione del benessere comune</li> </ul> <p><b>SENSIBILITÀ INTERCULTURALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto comportamenti di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto.</li> </ul> <p><b>DISPONIBILITÀ ALL'IMPEGNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze.</li> </ul>

<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce i principi fondamentali della costituzione italiana</li> <li>• è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</li> <li>• comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli</li> <li>• riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale.</li> <li>• promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>• classifica i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio</li> <li>• riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</li> <li>• distingue i diversi device de è in grado di utilizzarli rispettando i comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b> (dalle indicazioni del curricolo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad Imparare:</b> acquisire ed elaborare le informazioni e trasferirle in altri contesti, organizzare il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro."</li> <li>• <b>Progettare:</b> elaborare e progettare le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, e verificando i risultati raggiunti."</li> <li>• <b>Collaborare e partecipare:</b> interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri."</li> <li>• <b>Risolvere problemi:</b> affrontare situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline".</li> </ul>

*Articolazione della Progettazione*

<i>Articolazione della Progettazione</i>				
	Periodo settembre-gennaio		Periodo febbraio- giugno	
Nuclei fondanti (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)	ABILITÀ (dalle indicazioni del curricolo)	CONOSCENZE (dalle indicazioni del curricolo)
<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanzare proposte per garantire i diritti a tutti i bambini, soprattutto i bambini con disabilità.</li> <li>• Cogliere e condividere le motivazioni della Giornata della Memoria e Giornata del Ricordo.</li> <li>• Conoscere e partecipare alle giornate contro qualsiasi tipo di violenza.</li> <li>• Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>• La Giornata della Memoria e Giornata del Ricordo</li> <li>• Giornata Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>• L'umanità e i suoi diritti</li> <li>• Giornata contro la violenza (donne, bullismo e cyberbullismo, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanzare proposte per garantire i diritti a tutti i bambini, soprattutto i bambini con disabilità.</li> <li>• Cogliere e condividere le motivazioni della Giornata della Memoria e Giornata del Ricordo.</li> <li>• Conoscere e partecipare alle giornate contro qualsiasi tipo di violenza.</li> <li>• Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>• La Giornata della Memoria e Giornata del Ricordo</li> <li>• Giornata Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>• L'umanità e i suoi diritti</li> <li>• Giornata contro la violenza (donne, bullismo e cyberbullismo, ecc.).</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare azioni volte alla difesa dell'Ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela ambientale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare azioni volte alla difesa dell'Ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutela ambientale.</li> </ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Riconoscere situazioni di potenziale pericolo e assumere comportamenti idonei alle diverse situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza ed utilizzo in modo costruttivo e creativo della piattaforma GSuite for Education.</li> <li>• Utilizzo di giochi-didattici interattivi</li> <li>• Pixel Art</li> <li>• Partecipazione alla Giornata del Codice (europea e/o mondiale)</li> <li>• Bullismo</li> <li>• Cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> <li>• Riconoscere situazioni di potenziale pericolo e assumere comportamenti idonei alle diverse situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza ed utilizzo in modo costruttivo e creativo della piattaforma GSuite for Education.</li> <li>• Utilizzo di giochi-didattici interattivi</li> <li>• Pixel Art</li> <li>• Partecipazione alla Giornata del Codice (europea e/o mondiale)</li> <li>• Bullismo</li> <li>• Cyberbullismo</li> </ul>
<b>ATTIVITÀ</b>	<p><b>Le attività saranno esplicitate nella programmazione settimanale (sul registro elettronico Axios).</b>  <b>Si esplicita che per l'a. s. 2022-2023 le attività verteranno sull'UDA di Istituto, relativa al progetto "Edugreen" , dal titolo " ORTOMANIA"</b></p>			
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	<p>Setting d'aula finalizzato alle diverse tipologie di attività didattiche svolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aula</li> <li>✓ Laboratori (informatica, scienze, musica)</li> <li>✓ Palestra</li> <li>✓ Spazi aperti della scuola</li> <li>✓ Classi aperte</li> <li>✓ Altro</li> </ul>			
<b>METODOLOGIA</b> <b>Strategie Metodologico-Didattiche</b>	<p>L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso dei seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> <li>✓ Lezione dialogata</li> <li>✓ Discussione libera e guidata</li> <li>✓ Costruzione di mappe</li> <li>✓ Percorsi autonomi di approfondimento</li> <li>✓ Attività legate all'interesse specifico</li> <li>✓ Cooperative learning</li> <li>✓ Circle time</li> <li>✓ Tutoring</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problem solving</li> <li>✓ Peer education</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Didattica laboratoriale</li> <li>✓ Flipped classroom</li> <li>✓ Utilizzo nuove tecnologie</li> <li>✓ Altro</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<p>Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti a seconda delle necessità tra i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo</li> <li>✓ film, videolezioni , materiale video.</li> <li>✓ esercizi guidati e schede strutturate.</li> <li>✓ contenuti digitali</li> <li>✓ Altro</li> </ul>
<b>VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<p>Le verifiche avverranno: (prove strutturate o semi strutturate, non strutturate predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune)</p> <p>Prove soggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Digitali</li> <li>✓ Orali</li> <li>✓ Pratiche</li> <li>✓ Lavori individuali di diversa tipologia</li> <li>✓ Esercitazioni Collettive</li> <li>✓ Altro</li> </ul> <p>Prove oggettive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strutturate,</li> <li>✓ Semi strutturate</li> <li>✓ Questionari</li> <li>✓ Comuni per classi parallele nelle discipline oggetto di prove INVALSI</li> <li>✓ Prove di diversa forma di comunicazione</li> <li>✓ Grafiche e grafico pittoriche</li> <li>✓ Musicali</li> <li>✓ Pratiche</li> <li>✓ Questionari</li> <li>✓ Altro</li> </ul>

<p><b>VERIFICA DELLE COMPETENZE CON OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compiti in forma di situazioni-problema -compiti di realtà</li> <li>✓ Relazioni</li> <li>✓ Giochi di ruolo o simulazioni</li> <li>✓ Elaborazione di prodotti</li> <li>✓ Altro</li> </ul>
<p><b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b></p>	<p>Diagnostica Formativa Sommativa Griglie di valutazione</p>